

# ACTIVIDADES PARA CASA



*Cuaderno de trabajo Infantil 4 años*

*Temporalización: de Lunes 25/05/20 a Viernes 05/06/20*

*Tutoras: 4 años A: M<sup>a</sup> Dolores Moreno Maye*

*4 años B: M<sup>a</sup> del Carmen Mullor Cholbi*

# COMENZAMOS

Bienvenidos a todas las familias. Como ya sabéis, aún no podemos volver al cole, pero aquí os dejamos algunas actividades que podéis hacer con los niños en casa. Estas actividades están programadas para la quincena que va desde el 25 de mayo al 05 de junio. Entre ellas encontraréis fichas, juegos, experimentos...Que podéis hacer con material que tengáis en casa. En el caso de las fichas, si podéis imprimirlas, sería lo mejor, pero en el caso de no tener impresora se pueden copiar en un folio y el niño ya podría hacerla. Todas las actividades realizadas, se pueden escanear y/o fotografiar, y se mandarán a los correos electrónicos de las tutoras correspondientes. Aquí os dejo los mismos:

- 4 años A. Señó Loli: [loliconstitucion@gmail.com](mailto:loliconstitucion@gmail.com)
- 4 años B. Señó Carmen: [carmenmc.maestrainfantil@gmail.com](mailto:carmenmc.maestrainfantil@gmail.com)

Si tenéis cualquier duda en cualquier actividad, podéis escribirnos a los correos mencionados. Antes de comenzar, os diremos que en esta quincena se trabajarán los siguientes contenidos:

- Centro de interés: Repasaremos durante la primera semana **Los medios de transporte** (repaso de conceptos anteriores). Medios de tierra, mar y aire y, para la siguiente, iniciaremos el centro de interés del **verano**.
- Repaso de las letras trabajadas durante todo el curso.
- Trabajamos el número 6. El conteo seguirá siendo del 1 al 10.
- Trabajamos figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo y rombo.

¡Comenzamos!

# LUNES 25 DE MAYO

## Actividad 1

Empezamos la semana recordando los medios de transporte que vimos la semana pasada. Para recordarlos, le podemos poner de nuevo el vídeo donde aparecen los medios de transporte que queremos que los niños conozcan:

- Video de los medios de transporte: <https://www.youtube.com/watch?v=ol11YcbRku8&t=29s>

### Criterio de evaluación:

- Observar el video con atención.
- Identificar los diferentes medios de transporte.

## Actividad 2

Después de nombrar los diferentes medios de transporte, de describirlos y de observar por dónde se desplaza cada uno, le enseñaremos al niño el siguiente cuento, con el que trabajaremos las normas de Educación Vial. Este cuento ya lo vimos en clase en una visita de la policía al cole, así que puede que lo recuerden. Después del cuento, lo comentamos y les recordamos las normas que debemos seguir al pasear por la calle en cuanto a los coches.

- Vídeo del cuento de Educación Vial: [https://www.youtube.com/watch?v=tY\\_KHE9STHo](https://www.youtube.com/watch?v=tY_KHE9STHo)

Seguidamente, y después de hablar y preguntarle al niño sobre el cuento, le diremos que realicen un **Dibujo libre** sobre el cuento o sobre los medios de transporte. (Recordar mandar fotos de este tipo de actividades como el dibujo libre, no solamente de las fichas)

### Criterio de evaluación

- Escuchar y comprender el cuento.
- Repasar las normas de educación vial aprendidas.
- Realizar un dibujo libre sobre el tema en cuestión.

# MARTES 26 DE MAYO

## Actividad 1

Recordamos a los niños las vocales y el abecedario. Para ello, podemos ponerles algunos videos que veíamos en clase para recordar las letras, como estos:

- Canción de las vocales: <https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>
- Canción del abecedario: <https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA>

**Es muy importante** que sigamos estas rutinas con los niños para que no se les olviden las letras aprendidas y seguir progresando en la identificación del resto. Como siempre decimos, estos videos son un ejemplo, podéis hacerlo mediante vídeos o con juegos de letras, canciones...Para repasar el abecedario completo.

Seguidamente podemos repasar las letras que hemos trabajado durante el curso (siempre en mayúsculas) la **P,S,M,L,T,D,N,J,B,V,G,R,H,C, Z y F**. Podemos hacerlo copiando las letras en un papel y diciendo que las busquen, o pidiéndoles que digan su nombre.

Además de identificar las letras, podemos repasar el silabeo, actividad que hemos hecho en clase alguna vez. Empezaremos con la primera letra que trabajamos, la P. Así pues, leemos con ellos:

**PA PE PI PO PU**

Criterio de evaluación:

- Repasar las diferentes letras trabajadas en clase.

## Actividad 2

Realizar la **ficha número 1** (Se encuentra en la siguiente página).

Criterio de evaluación:

- Repasar los siguientes trazos de lectoescritura.

# Ficha número 1

NOMBRE:

REPASA LAS SIGUIENTES SÍLABAS

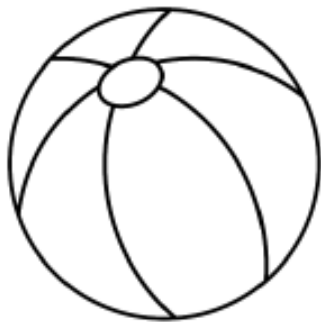
PA PE PU PI PO

REPASA Y COPIA LAS PALABRAS Y COLOREA EL DIBUJO



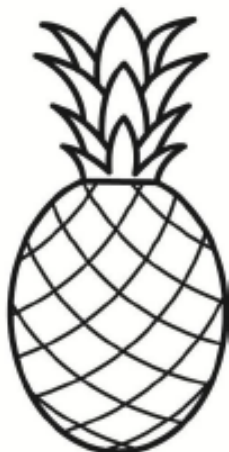
PAPÁ

---



PELOTA

---



PIÑA

---

# MIERCOLES 27 DE MAYO

## Actividad 1

¿Por dónde van los medios de transporte? En esta actividad queremos clasificar los medios de transporte según circulen por la tierra, por el mar o por el aire. La actividad consistirá en la realización de la **ficha número 2** (siguiente hoja). Apunte: esta es una ficha para imprimir, es difícil copiarla, por lo que si no podéis imprimirla os ponéis con el niño y que él os vaya diciendo por dónde va cada vehículo.

En la ficha se ve una tabla, y hay que poner una cruz en la columna correspondiente, según el medio de transporte. Ejemplo: si vemos en el dibujo de la izquierda un coche, el niño tiene que poner una cruz en la columna del árbol, la de tierra. Si ve un avión, en la columna de aire (dibujo de tornado) y, si ve un barco, una cruz en la columna del mar.

### Criterio de evaluación:

- Clasificar medios de transporte según vayan por tierra, mar o aire.

## Ficha número 2

NOMBRE:

PON UNA CRUZ SEGÚN EL TRANSPORTE SEA DE TIERRA, MAR O AIRE

TIERRA



MAR



AIRE





# JUEVES 28 DE MAYO

## Actividad 1

Recordamos a los niños los números. Queremos recordar que, para contar cosas, normalmente vamos del uno al diez. Sin embargo, cada trimestre presentamos un número nuevo, para que lo identifiquen, lo escriban y también reconozcan la grafía asociada a la cantidad que representa. Para repasar los números a través de canciones, os dejamos algunos enlaces:

- Canción de los números: <https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>
- Canción de los números y cantidad: <https://www.youtube.com/watch?v=dwDp6H1u78E>

Una vez repasados los números, podemos repasar el número 6. Jugamos a contar 6 objetos (tapones, juguetes, pinzas...Lo que queráis), a buscar el número 6 entre otros números, escribirlo, etc.

**Criterio de evaluación:**

- Repasar la recta numérica del 1 al 10.
- Identificar el número 6.

## Actividad 2

¡Hacemos collares de macarrones! Para realizar esta actividad, solo necesitamos: cuerda o hilo fino y macarrones. Los pueden hacer tal cual está o también pueden pintarlos antes. El caso es poner un número al principio de la cuerda un cartel con un número (1,9,10...) y los niños tendrán que insertar a través de la cuerda tantos macarrones como marque el número. Como digo, cuando lleguemos al diez (o un número mayor si el niño lo reconoce) le haremos un nudo para tener un collar de macarrones. **Importante:** De estas actividades también hay que mandar fotos siempre que se realicen.

**Criterio de evaluación:**

- Asociar grafía cantidad.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual.



# VIERNES 29 DE MAYO

## Actividad 1

Para finalizar el tema de los medios de transporte, les enseñaremos a los niños la siguiente poesía de los medios de transporte. Para ello se la leeremos y los niños irán repitiendo frase a frase con nosotros hasta que la sepan entera. **IMPORTANTE:** Se puede grabar a los niños recitando la poesía y mandarla por correo, así vemos que esta actividad también se está realizando. Se puede grabar por vídeo o solo por voz, como elijan.

Criterio de evaluación:

- Recitar la poesía con el vocabulario trabajado en la unidad.

Poesía

### LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

SON MUCHOS LOS MEDIOS  
DE LOCOMOCIÓN:  
LOS HAY TERRESTRES  
COMO EL CAMIÓN,  
OTROS SON ACUÁTICOS  
COMO EL GRAN VAPOR,  
Y DE LOS AÉREOS  
EL MAYOR DE TODOS  
ES EL AVIÓN.



# LUNES 01 DE JUNIO

## Actividad 1

Esta semana empezaremos con la unidad del **verano**. Cuando iniciamos un tema nuevo, es interesante que los niños nos hablen sobre lo que conocen de este tema. Para repasar uno de los contenidos que repasábamos todos los días en la asamblea, en clase, les podemos poner esta canción

- Vídeo de las estaciones: <https://www.youtube.com/watch?v=-F4wleQRWHk>

Seguidamente, le preguntamos al niño lo que es el verano, y que ellos nos lo describan. Después le explicamos que el verano es la estación del año en la que hace más calor, que vamos a la playa, cambiamos las prendas de vestir, etc.

Ahora le pondremos el siguiente vídeo en el que los niños podrán aprender el vocabulario relacionado con el verano:

- Vídeo del verano: <https://www.youtube.com/watch?v=mji0GB2thPE>

Criterio de evaluación:

- Observar y escuchar el video sobre los medios de transporte.
- Iniciarse en la clasificación de los transporte según sean de tierra, mar o de aire.

## Actividad 2

Realizar un **dibujo libre** sobre el verano: la playa, la piscina, el sol... (**Recordar mandar foto de estas actividades también**)

Criterio de evaluación:

- Fomentar la creatividad realizando un dibujo libre del centro de interés.

# MARTES 02 DE JUNIO

## Actividad 1

Al igual que el resto de días que trabajamos las letras, lo primero que hacemos es recordar a los niños las vocales y el abecedario. Para ello, podemos ponerles algunos videos que veíamos en clase para recordar las letras, como estos:

- Canción de las vocales: <https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>
- Canción del abecedario: <https://www.youtube.com/watch?v=OdGKb55gArA>

Se recuerda que estos videos se dejan aquí como ejemplo, además que son los que solíamos ver en clase, pero se puede poner cualquier otro video.

Seguidamente podemos repasar las letras que hemos trabajado durante el curso (**siempre en mayúsculas**) la **P,S,M,L,T,D,N,J,B,V,G,R,H,C y F**. Podemos hacerlo copiando las letras en un papel y diciendo que las busquen, o pidiéndoles que digan su nombre, jugando al veo veo y diciendo palabras que empiecen por una letra que nosotros digamos...

Criterio de evaluación:

- Repasar las diferentes letras trabajadas en clase.

## Actividad 2

Seguimos repasando las sílabas con la P y las vocales. Realizamos la **ficha número 3** (Está en la siguiente página). En esta ficha tenemos que ayudar al niño: para ello, le diremos la palabra del dibujo remarcando muy bien las dos primeras letras: pa, pe, pi...Ayudando al niño a descubrir porqué letras empiezan esas palabras. El niño **solo debe repasar la sílaba correcta**.

Criterio de evaluación:

- Progresar en la conciencia fonológica de letras trabajadas.

### Ficha número 3

NOMBRE:

C.fonológica P

## EMPIEZA POR...

REPASA LA SILABA INICIAL DE LOS DIBUJOS



PA PE PI PO PU

---



PA PE PI PO PU

---



PA PE PI PO PU

---



PA PE PI PO PU

---



PA PE PI PO PU

# MIERCOLES 03 DE JUNIO

## Actividad 1

Al igual que la semana anterior, empezamos la actividad de hoy recordando los números. Queremos recordar que, para contar cosas, normalmente vamos del uno al diez. Sin embargo, cada trimestre presentamos un número nuevo, para que lo identifiquen, lo escriban y también reconozcan la grafía asociada a la cantidad que representa. Para repasar los números a través de canciones, os dejamos algunos enlaces:

- Canción de los números: <https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>
- Canción de los números y cantidad: <https://www.youtube.com/watch?v=dwDp6H1u78E>

Una vez repasados los números, podemos repasar el número 6. Jugamos a contar 6 objetos (tapones, juguetes, pinzas...Lo que queráis), a buscar el número 6 entre otros números, escribirlo, etc.

**Criterio de evaluación:**

- Repasar la recta numérica del 1 al 10.
- Reconocer el número 6.

## Actividad 2

Después de repasar los números, podemos repasar las figuras geométricas que hemos trabajado a lo largo del curso: rombos, triángulo, cuadrado, círculo, cuadrado, rectángulo y óvalo. Después de dibujarlas y preguntarles a los niños cuál es cada una, procederemos a hacer la **ficha número 4** (Está en la siguiente hoja) donde los niños tendrán que dibujar en cada cuadrado la instrucción que le diga al lado, por ejemplo, si pone un número 4 y un triángulo al lado, pues en ese espacio tendrá que dibujar 4 triángulos.

**Criterio de evaluación:**

- Repasar las figuras geométricas.
- Asociar grafía y cantidad numérica.

## Ficha número 4

NOMBRE:

COLOREA TANTOS DIBUJOS COMO INDIQUE EL NÚMERO

6



2



4



DIBUJA 5 SOLES EN EL SIGUIENTE CUADRO



# JUEVES 04 DE JUNIO

## Actividad 1

Realizamos experimentos (Son actividades con materiales y/o objetos que tenemos en casa, si se realizan, enviad vídeo). El experimento consiste en hacer burbujas de jabón en forma de serpiente. Estamos casi en verano y a los niños les encanta las pompas, así que realizaremos un experimento que seguro que les encantará. Para que veáis mejor cómo se hace, os dejamos el vídeo explicándolo:

- Vídeo experimento: <https://www.youtube.com/watch?v=-JaP4fPEpr4>

### Criterio de evaluación

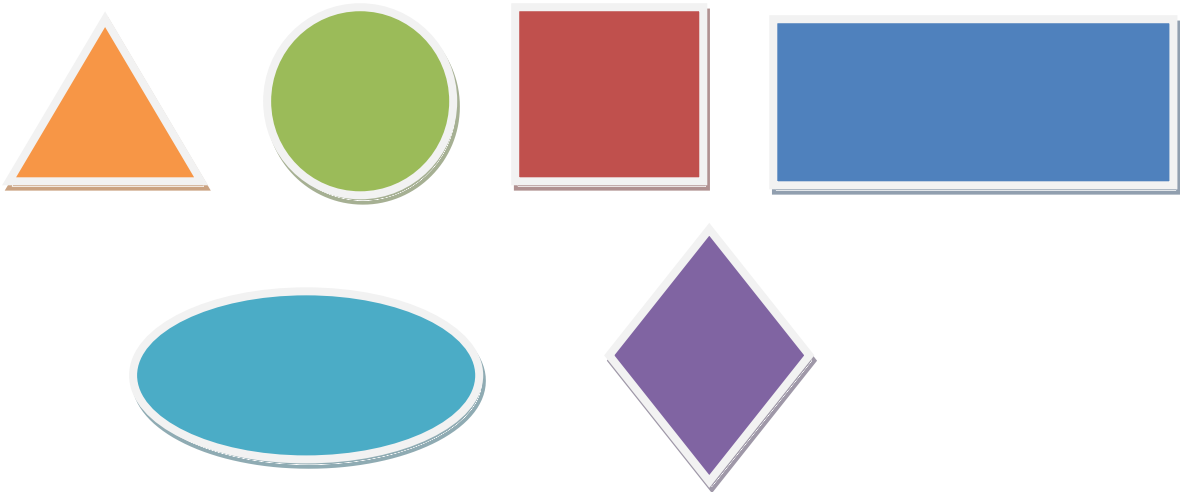
- Experimentar con diferentes materiales orgánicos.
- Seguir para la realización del experimento las instrucciones dadas.



# VIERNES 05 DE JUNIO

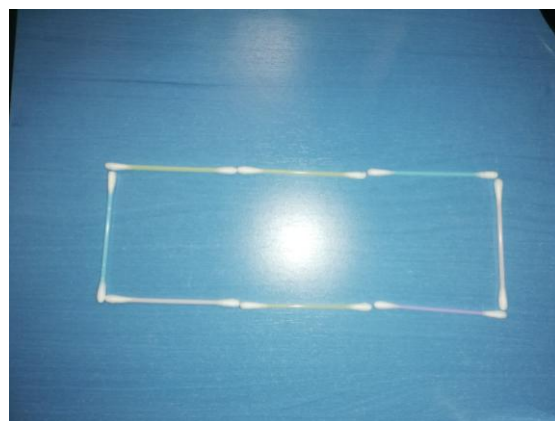
## Actividad 1

Para terminar la semana, repasamos las figuras geométricas conocidas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo. Las dibujamos en un papel, y les decimos que nos digan cómo se llama cada una:



Una vez que el niño reconoce cada una de las formas, les daremos bastoncillos y deberán realizar las figuras geométricas (Ejemplo como en la foto) y deberán decirnos por qué no pueden realizar ni el círculo ni el óvalo con este material. Estas dos figuras pueden dibujarlas o realizarlas con plastilina.

Ejemplo:



Criterio de evaluación:

- Recordar las figuras geométricas trabajadas.
- Realizar, con un material dado, las diferentes figuras geométricas.

# PSICOMOTRICIDAD

**Del 25 de mayo al 05 de junio**

Hemos programados estas sesiones para que los niños y niñas de la clase 4 años trabajen en sus casas, junto a sus papás y mamás y a sus hermanos y hermanas de edades similares (3 años, 5 años y 6 años), aprovechando así que todos aprendan y repasen contenidos que han trabajado en cursos anteriores.

Con ellas pretendemos repasar los conceptos trabajados durante todo el año, realizar ejercicio físico, que las familias se impliquen en la educación de sus hijos. También pretendemos enseñar a las familias como a través del juego favorecemos los aprendizajes de los niños.

¡Podéis mandarnos fotos y videos de estos juegos para que veamos cómo los hacen!

## 1ª Semana

### **1-SESIÓN:** “Jugamos en familia ”

#### **Descripción:**

1. Calentamiento “Gimnasia para niños”: <https://youtu.be/B3D-FT8wezY>
2. Emoticantos “Espacio me tranquilizo”: <https://youtu.be/uovVmabRN08>
3. Jugamos a saltar en familia:  
[https://www.instagram.com/p/B\\_SDvg9pFgT/?igshid=1civ57edto677](https://www.instagram.com/p/B_SDvg9pFgT/?igshid=1civ57edto677)

Para jugar, elaboramos con hojas, 2 óvalos por jugador. Cada jugador tendrá un color (rojo, azul, amarillo o verde). Ejemplo: -el jugador 1 tendrá 2 óvalos rojos;  
-el jugador 2 tendrá 2 óvalos azules;  
-el jugador 3, 2 óvalos amarillos;

Al terminar, conversaremos sobre la forma del óvalo, lo trazamos en el aire con el dedo índice. Conversaremos también sobre quien ha avanzado más rápido (delante) y quien más lento (detrás).

4. Relajación: Nos sentamos en la postura de la ranita, cerramos los ojos y escuchamos lo siguiente <https://youtu.be/OHqG-O1g5Nc>

### **Criterio de Evaluación:**

- Conoce las partes del cuerpo.
- Controla su cuerpo.
- Identifica el óvalo.
- Diferencia entre delante y detrás.
- Se relaja.

### **2-SESIÓN: “Retos en casa”**

### **Descripción:**

1. Calentamiento <https://youtu.be/AYvRwsLU2ul?t=3>

2. Vamos a realizar una serie de retos: [https://youtu.be/Gn7k\\_xNXYBc](https://youtu.be/Gn7k_xNXYBc)

Inflar 1 globo por jugador. Los niños-as de 4 años lo intentarán, aunque sean los mayores los que terminen inflándolos. Conversamos sobre los conceptos “encima” y “debajo”. Ponemos ejemplos: encima de la mesa, reptamos debajo de los palos, etc. Conversamos sobre “delante” y “detrás”. Ponemos ejemplos: colocamos globos delante nuestra sujetándolos con los pies y los pasamos a la caja que está detrás de nuestra cabeza.

- a) **Reto 1: Coordinación óculo-manual:** golpear globos con la mano, con la cabeza, con una raqueta; dirigir pelota por un circuito.
- b) **Reto 2: Desplazamientos** por el espacio haciendo zig-zag en distintas posiciones (corriendo, a la pata coja, a las cuatro patas).
- c) **Reto 3: Multisaltos:** saltar sobre un palo de fregona colocado en horizontal sobre el suelo. Saltar sobre un palo en movimiento. Subir y saltar de la mesa.
- d) **Reto 4: Reptaciones:** reptar por debajo de los palos de fregonas colocados en horizontal sobre el suelo. Bocabajo y después bocarriba
- e) **Reto 5: Lanzamientos:** Encestar pelotas pequeñas en una cacerola. En su lugar, se puede utilizar bolas de papel de periódico, calcetines, etc.
- f) **Reto 6: Coordinación general:** Tumbados bocarriba, coger los globos con los pies, después con las manos y encestar en la cubeta situada detrás de la cabeza. También se pueden utilizar rollos de papel higiénico, etc.

3. Rutina de entrenamiento “Tabata”: <https://youtu.be/GzVR5Wz9On0>

4. Relajación: Nos sentamos en la postura de la ranita, cerramos los ojos y escuchamos lo siguiente <https://youtu.be/OHqG-O1g5Nc>

**Criterio de Evaluación:**

- Controla su cuerpo.
- Diferencia entre encima y debajo.
- Diferencia entre delante y detrás.
- Progresa en la coordinación dinámica general y segmentaria.
- Se relaja.

**3-SESIÓN: “Nos ponemos en forma”**

**Descripción:**

- 1- Gimnasia para ponernos en forma: <https://youtu.be/cJNYrC1M2XM>  
Al finalizar, comprobamos si nuestra frente está mojada (hemos sudado) o está seca.
- 2- Baile “Me muevo hacia delante”: [https://youtu.be/6jNwZ\\_oeU4](https://youtu.be/6jNwZ_oeU4)
- 3- Relajación: <https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>

**Criterio de Evaluación:**

- Progresa en la coordinación dinámica general.
- Imita movimientos.
- Diferencia entre delante-detrás.
- Diferencia entre seco-mojado.

**2ª Semana**

**4-SESIÓN: “Repasamos el Óvalo”**

**Descripción:**

- 1- Calentamiento: verbalizamos el lado y parte del cuerpo y contando hasta 6.
  - Girar tobillos.
  - Levantar las rodillas hacia la cadera.
  - Mover los brazos como si nadamos hacia adelante y hacia atrás.
  - Estirar y flexionar brazos.
  - Saltar con los pies juntos.

-Buscamos en casa objetos que tengan forma de óvalo o dibujamos en un papel uno grande y dos pequeños para que lo puedan buscar y colocar donde le indique el adulto.

-Dibujamos en el suelo con lazos de colores o cinturones varios óvalos para que caminen encima de él o pasen la mano o algún juguete.

2- Baile del cuerpo: <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

3- Relajación: Hacemos Yoga. <https://youtu.be/t8748OWc1nQ>

**Criterio de Evaluación:**

- Reconoce el óvalo.
- Controla su cuerpo.
- Disfruta participando en bailes y juegos.

**5-SESIÓN: “Nos divertimos en casa”**

**Descripción:**

1. Calentamiento: Baile “Toca tu cabeza”: <https://youtu.be/FgJ08ugzbdc>
2. Baile “Moviendo el cuerpo”: <https://youtu.be/TwjMP8gW-80>
3. Relajación: Nos sentamos en la postura de la ranita, cerramos los ojos y escuchamos lo siguiente <https://youtu.be/OHqG-O1g5Nc>

**Criterio de Evaluación:**

- Controla su cuerpo.
- Imita movimientos del cuerpo.
- Diferencia entre delante y detrás.

**6-SESIÓN: “Calentamos, bailamos, nos ponemos en forma”**

**Descripción:**

1. Calentamiento “Baile para niños”: <https://youtu.be/a7a5mbewZ-c>
2. Zumba Niños: [https://youtu.be/JMfWq\\_KotzE](https://youtu.be/JMfWq_KotzE)

Al terminar el baile, nos pasamos la mano sobre nuestra frente para comprobar si hemos sudado (mojada) o si no hemos sudado (seca). Conversamos con nuestra familia sobre objetos de casa que estén “secos” y “mojados”.

3. Relajación: Hacemos Yoga. <https://youtu.be/t8748OWc1nQ>

**Criterio de Evaluación:**

- Controla su cuerpo.
- Progresa en la coordinación dinámica general de su cuerpo.
- Diferencia entre abajo y arriba.
- Diferencia entre seco y mojado.